

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Освітня програма	20531 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.06.2023 р.

Справа № 0986/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20531
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що метою ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня освіти в Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя є підготовка підготовки висококваліфікованих фахівців в межах спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізації 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», здатних розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності за видом автомобільних транспортних систем і технологій та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Особливістю програми є інтеграція загальнотехнічної та спеціальної технічної та технологічної підготовки для професійної діяльності у виробничо-технічних, технологічних, конструкторських, експлуатаційних та логістичних підприємств, складських цехів, що надають транспортні послуги. Зміст ОП, заявлені в ній цілі та компетентності відповідають місії, стратегії та концепції розвитку Тернопільського національного технічного університету, зокрема підвищенню якості освіти, формуванню високоосвіченої, національно свідомої та гармонійно розвиненої особистості, впровадженню освітнього процесу, що відповідає міжнародним вимогам шляхом упровадження новітніх освітніх технологій, орієнтації на міжнародні професійні стандарти і потреби ринку праці. Таким чином, ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» має чітко сформульовані цілі у межах заявленої предметної області, що відповідає місії, стратегії та концепції розвитку Тернопільського національного технічного університету. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» було розпочато у 2017 році, та була зумовлена специфікою регіону, який є транзитним, а також відсутністю ЗВО, який би здійснював підготовку фахівців другого рівня за даним напрямком. Після затвердження та введення в дію стандарту вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (введено в дію наказом МОН України від 20.11.2020 р. № 1448), в ОП було внесено зміни, в тому числі із урахуванням побажань стейкхолдерів та обговорень в Раді роботодавців. В ОП 2021 року, відповідно до наданого гарантом на запит ЕГ витягу з протоколу засідання кафедри автомобілів № 9 від 10.06.2021 р, було внесено зміни до ОК «Транспортно-експедиторська діяльність», щодо модулів які розкривають питання впливу митних процедур при формуванні транспортних технологій. ОП 2022 року була розроблена робочою групою, до складу якої увійшли представники кафедри автомобілів, а також були залучені представники стейкхолдерів. На запит ЕГ гарант ОП надав електронні копії листів стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП та окремих ОК (проткол № 1 засідання Експертної ради роботодавців від 18.02.2021 р). Зокрема запропоновано вивчення дисципліни «Моделювання перевізного процесу», для підсилення фахових компетентностей, які враховували б карантинні обмеження при перевезенні пасажирів автотранспортом. Також було враховано пропозицію щодо щорічного обговорення ОП для врахування змін на ринку транспортних послуг, відповідно зміни вносилися кожного року, що підтверджується протоколами засідань Ради роботодавців від 2021 та 2022 року, наданих гарантом ОП на запит ЕГ. Під час відкритої зустрічі з ЕГ встановлено, що при перегляді ОП було також враховано побажання академічної спільноти, зокрема Черкаського державного технологічного університету (Тарандушка Л.А.), Національного університету водного господарства та природокористування (Никончук В.М.), Вінницького національного технічного університету (Цимбал С.В.). Таким чином, можна зробити висновок, що до формування

цілей ОП та ПРН належним чином залучаються представники стейкхолдерів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Виконаний аналіз цілей та ПРН ОПП показує, що вони, на думку ЕГ, в достатній мірі враховують сучасний стан та тенденції розвитку спеціальності та ринку праці загалом. Військова агресія російської федерації, регулярні повітряні удари по енергетичних об'єктах та транспортній інфраструктурі викликали значне зростання попиту на внутрішні та міжнародні автомобільні перевезення. У зв'язку з цим зростають вимоги до рівня підготовки фахівців в галузі транспортних технологій, зокрема компетентностей щодо здатності використання сучасних технологій транспортно-експедиторської діяльності, управління ланцюгами поставок та логістичними центрами, управління вантажними та пасажирськими перевезеннями, транспортними потоками тощо. Набуття зазначених компетентностей забезпечується вивченням нормативних компонент ОК 6 «Транспортно-експедиторська діяльність», ОК 7 «Логістичні системи на транспорті» та ОК 10 «Управління ланцюгом постачань». При реалізації ОП враховано вимоги ринку праці на випусників даної спеціальності. Під час формування цілей та ПРН ОП було враховано «Стратегію розвитку Тернопільської області та план заходів з її реалізації у на 2021 - 2023 роках» та «Стратегічний план розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року», зокрема врахована Стратегічна ціль А.4 «Розвиток транспортної інфраструктури», що відображена в ОК 4 «Управління транспортними потоками», ОК 5 «Проектний аналіз» та ОК 9 «Моделювання перевізного процесу». Це підтверджується наданими на запит ЕГ документами, а саме – витягом з протоколу № 8 засідання кафедри автомобілів від 14.06.2022 р. При розробці ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, а саме Черкаського державного технологічного університету (гарант Тарандушка Л.А.), Національного університету водного господарства та природокористування (гарант Никончук В.М.), Вінницького національного технічного університету (гарант Цимбал С.В.). ГЕР погоджується з позицією ЕГ

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ЕГ змісту ОП та робочих програм, що були надані гарантом у відповідь на запити, дозволив встановити, що ОП забезпечує досягнення ПРН, що визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», який був затверджений МОН 20.11.2020 р. (наказ № 1448). До зазначеного стандарту внесено зміни: наказ МОН № 26 від 13.01.2022 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Вимоги за стандартом другого (магістерського) рівня були враховані розробниками ОП при її вдосконаленні у 2021 р та 2022 р. ОП редакції 2022 року складена з урахуванням пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, документи про що були надані на запит експертної групи. Дана ОП містить визначені стандартом базові РН 01-14, проте ЕГ зазначає, що в ОП відсутні РН, які могли б відбивати оригінальність ОП та її відмінність від аналогічних програм в інших ЗВО. Аналіз робочих програм ОК, що були надані на запит ЕГ, дозволив встановити їх достатню наповненість для забезпечення набуття визначених стандартом РН 01-14. Таким чином, зміст та структура ОП дозволяють досягти усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізації 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм із несуттєвими зауваженнями.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За інформацією ЕГ, загальний обсяг ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС, в тому числі обов'язкових освітніх компонентів – 65,5 кредитів ЄКТС (72,7 %), та обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувача освіти – 24,5 кредити ЄКТС (27,3 %). Термін навчання за ОП згідно навчального плану, який відповідає змісту ОП, складає 1 рік та 4 місяці. Структура ОП складається з блоку обов'язкових компонент (цикл загальної підготовки – 1 ОК обсягом 4 кредити ЄКТС, професійної підготовки - 9 ОК загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС; фахова практика та практика за темою кваліфікаційної роботи загальним обсягом 16,5 кредитів ЄКТС – що відповідає вимогам Стандарту, де передбачено не менше ніж 10 кредитів ЄКТС), блоку вибіркового компонент (6 ОК загальним обсягом 24,5 кредити ЄКТС) та

атестаційного блоку (виконання та захист кваліфікаційної роботи, загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС). Обсяг окремих освітніх компонент складає від 4 до 4,5 кредитів ЄКТС. Навчальним планом ОП передбачено наступний розподіл навчальних годин за видами аудиторних занять: лекції 416 годин (15,4 %), практичні заняття 268 годин (1 %), самостійна робота здобувача освіти 2016 годин (74,7 %). Співвідношення кількості аудиторних годин до самостійної роботи складає 1:2,94. Проте, ЕГ відмічає нерівномірний розподіл навчального навантаження між семестрами. Так, якщо у першому та третьому семестрах обсяги навантаження складають 24 та 25,5 кредитів ЄКТС відповідно, то у другому семестрі цей обсяг становить 40,5 кредитів ЄКТС. Хоча це викликано військовим станом та необхідністю перенесення учбового процесу на теплий період року, ЕГ рекомендує більш рівномірно розподілити навантаження між учбовими семестрами. Таким чином обсяг ОП та її окремих компонентів в цілому відповідають вимогам ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» із незначними зауваженнями. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Експертна група проаналізувала зміст ОП, перелік ОК та їх зміст. Аналіз змісту ОП, її структурно-логічної схеми, навчального плану та робочих програм окремих освітніх компонент дозволив встановити наступне. ОП передбачає навчання протягом трьох навчальних семестрів, у кожному з яких здобувачі вивчають 4-6 освітніх компонент. Крім того у другому семестрі передбачено проведення фахової практики, а у третьому – практики за темою кваліфікаційної роботи. Послідовність вивчення окремих освітніх компонент є послідовною, логічною та взаємопов'язаною, та представлена у вигляді структурно-логічної схеми. ЕГ відзначає, що у навчальному плані 2022 на відміну від структурно-логічної схеми, наведеної в ОП, у навчальному плані практика за темою кваліфікаційної роботи віднесена до другого семестру, що викликано бажанням максимально перенести періоди навчання на теплу пору року для економії енергоносіїв під час військового стану. Також ЕГ вказує на наявність невідповідності у структурно-логічній схемі ОП щодо зв'язків та забезпечення ОК між собою. Так у схемі зазначено, що ОК2 «Надійність та ефективність транспортних процесів», ОК3 «Етика професійної діяльності» та ОК5 «Проектний аналіз» забезпечують ОК11 «Фахова практика». Однак, аналіз графіку освітнього процесу, наведений в навчальному плані показав, що проходження практики навпаки передує вивченню цих освітніх компонент. ЕГ рекомендує переглянути зв'язки між ОК в структурно-логічній схемі. Перелік компетентностей в ОП відповідає переліку, наведеному в Стандарті вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Аналіз робочих наданих на запит ЕГ програм обов'язкових ОК, а також тематики кваліфікаційних робіт свідчить, що вони в сукупності дозволяють досягти заявлених в ОП компетентностей та результатів навчання. Рекомендовані стейкхолдерами вибіркові дисципліни підсилюють обов'язкові ОК та забезпечують поглиблене фахове спрямування здобувача освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм із несуттєвими зауваженнями.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виконаний ЕГ аналіз змісту ОП, її навчального плану, робочих навчальних програм та силабусів освітніх компонентів дає підстави стверджувати, що освітні компоненти ОП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів. Проведений аналіз ОП, її навчального плану, робочих програм та силабусів окремих ОК дає змогу дійти висновку, що зміст ОП та її складових відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», що визначена Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проте фокус ОП сформований у межах спеціалізації 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки саме автомобільний транспорт є домінуючим в даному регіоні, особливо зважаючи на загрози внаслідок військової агресії, що збільшило попит на автотранспортування. Відповідно до відомості про самооцінку ОП відповідає напрямкам реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року (<http://surl.li/teps>) в аспекті автомобільного транспорту та інфраструктури. Зміст обов'язкових ОК дає можливість забезпечити набуття здобувачами як науково-технологічних (ОК1 «Наукові дослідження та теорія експерименту», ОК2 «Надійність та ефективність транспортних процесів», ОК8 «Засоби транспортних і термінальних технологій», ОК10 «Управління ланцюгом постачань»), так і педагогічних компетентностей (ОК3 Етика професійної діяльності та основи педагогіки»). Компоненти, включені до вибіркового блоку дозволяють охопити всі напрямки предметної області – сучасні технологічні аспекти роботи транспортних технологій («Математичне моделювання транспортних процесів», «Планування сталого розвитку транспорту», «Інтелектуальні транспортні системи»), безпекову («Безпека праці в транспортних системах») та економічну складову («Економіка автомобільного транспорту», «Інтелектуальна власність»). Таким чином, ЕГ вважає, що зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та меті навчання, теоретичний та практичний зміст предметної області відображений в обов'язкових компонентах. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками за даною ОП було висловлено задоволення стосовно вмісту та наповнення ОП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачами за даною ОП забезпечується шляхом вільного вибору ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ» та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя (ІНПЗВО)». Відповідно до наданого на запит ЕГ звіту за результатами опитування здобувачів за даною ОП щодо рівня їх задоволеності якістю даної освітньої програми та освітнього процесу в ТНТУ, 83,3 % здобувачів зазначили, що процедура вибору ОК за даною ОП реалізується право вільного вибору дисциплін. Також на підтвердження факту вільного вибору ЕГ були надані примірники заяв здобувачів щодо вибору ОК, разом з електронними копіями індивідуальних навчальних планів. За ОП передбачено вибір дисциплін із переліку, що розміщений у реєстрі

вибіркових дисциплін університету в середовищі ATutor на вкладці «Вибіркові дисципліни», де вони розміщені у вигляді силабусу. Здобувачі можуть обрати будь-яку дисципліну із переліку, проте в ОП міститься перелік вибіркових дисциплін, які рекомендовані до вивчення стейкхолдерами. ЕГ зазначає, що доступ до силабусів, здійснюється через сайт університету, а не випускової кафедри, що дещо ускладнює пошук каталогу. ЕГ рекомендує розмістити посилання на силабуси вибіркових ОК безпосередньо на сайті кафедри та освітньої програми для зручності ознайомлення з ними більш широкого кола здобувачів. Алгоритм вибору: до 1 жовтня проводиться інформування здобувачів кафедрами університету про базу вибіркових дисциплін, що сформовано у середовищі електронного навчання університету ATutor, вкладка «Вибіркові дисципліни». До 1 листопада здобувачі вищої освіти формують заяви з вказанням обраних дисциплін з переліку вибіркових. До 15 листопада деканами факультетів здійснюється формування групи здобувачів, які виявили бажання вивчати певну вибіркову дисципліну. Остаточний вибір дисциплін має бути завершений до 1 грудня навчального року. Після формування й погодження груп з вивчення вибіркових дисциплін їх перелік затверджує декан факультету та передає до початку другого семестру поточного навчального року на випускові кафедри для формування робочого навчального плану та індивідуального плану здобувача освіти на наступний навчальний рік. Під час зустрічі зі здобувачами освіти вони підтвердили, що ознайомлені з процедурою вибору та здійснювали вільний вибір навчальних дисциплін, в тому числі з урахуванням рекомендацій роботодавців. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм із несуттєвими зауваженнями.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За інформацією ЕГ відповідне практична підготовка здобувачів за даною ОП в межах окремих ОК забезпечується проведенням практичних занять (загальним обсягом за обов'язковими ОК 9 кредитів ЄКТС) та курсовим проектуванням з навчальних дисциплін «Проектний аналіз», «Транспортно-експедиторська діяльність» та «Управління ланцюгом постачань». Практична підготовка здобувачів у ТНТУ реалізується на підставі «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ТНТУ». ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та її навчальний план передбачають проходження здобувачами освіти фахової практики (ОК 11) обсягом 9 кредитів ЄКТС та практики за темою кваліфікаційної роботи (ОК 12), обсягом 7,5 кредитів ЄКТС. Метою фахової практики формування та розвиток у здобувачів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретного виробництва, автотранспортних підприємств, транспортної системи, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, практичними навиками праці в галузі майбутньої спеціальності. Метою практики за темою кваліфікаційної роботи є закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами під час навчання, забезпечення можливості застосування студентами теоретичних знань для вирішення практичних завдань, збір даних для подальшого виконання кваліфікаційної роботи тощо (електронні копії програм практики надані гарантом ОП на запит ЕГ). Відповідно до ОП, ця практична підготовка дає змогу здобувачу освіти сформувати наступні програмні результати навчання (РН): РН 1-3, 5, 6, 8, 10, 12, 14. Тематику та місце проходження практики здобувачі мають можливість обирати самостійно, враховуючи при цьому виборі можливість підприємств чи установи забезпечити у повному обсязі виконання програми відповідної практики. Базами фахової практики є здебільшого транспортні компанії та транспортні відділи органів місцевої влади, базами практики за темою кваліфікаційної роботи можуть бути як підприємства та установи, так і підрозділи університету, зокрема лабораторія «Інтелектуальних транспортних систем». На підтвердження цього факту ЕГ були надані електронні копії затверджених щоденників та звітів здобувачів освіти за результатами проходження практик. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками за ОП вони підтвердили, що під час проходження практичної підготовки мали можливість одержати практичні навички, які підсилили їх теоретичну підготовку та були доцільними у подальшій роботі. Надані на запит ЕГ результати опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності якістю даної освітньої програми та освітнього процесу в ТНТУ показали, що 74,3 % здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Проведений експертною групою аналіз змісту освітніх компонентів показав, що набуття здобувачами освіти за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» соціальних навичок забезпечується: набуттям загальних компетентностей ЗК 02, ЗК 04 та ЗК 08, які співвідносяться з РН 01, РН 03, РН 04, РН 06, РН 12 та РН 13; вивченням обов'язкових освітніх компонентів «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» (ОК 3), «Транспортно-експедиторська діяльність» (ОК 6); вивченням вибіркових освітніх компонентів із рекомендованого стейкхолдерами переліку «Інтелектуальна власність», «Прийняття управлінських рішень на транспорті», «Економіка автомобільного транспорту». Також набуття соціальних навичок сприяють групові форми проведення занять (обмежені наразі через військову агресію), підготовка командних проектів та доповідей, комісійні захисти курсових робіт та проектів, публічний захист кваліфікаційної роботи. Додатково соціальні навички здобувачі набувають під час участі в конференціях, тренінгах та семінарах, проходженню практики на підприємствах, що підтверджено на зустрічі з випускниками даної ОП. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» на даний час відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що навчальний час здобувачів вищої освіти за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» регламентується розділом 5 «Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ». Навчальний план ОП передбачає 684 годин аудиторних занять та 2016 годин самостійної роботи здобувачів освіти (співвідношення аудиторних годин до годин самостійної роботи складає 1:2,94). Щотижневе

аудиторне навантаження здобувачів освіти складає 18 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи у межах окремих ОК стандартизовано та складає 65 % від загального обсягу дисципліни, що відповідає вимогам нормативної бази МОН України та «Положенню про організацію освітнього процесу в ТНТУ». В кожному семестрі кількість ОК не перевищує 6, кількість екзаменів – 3. Здобувачі освіти під час онлайн-інтерв'ю засвідчили, що під час навчання вони не відчували нестачі часу на виконання тих чи інших видів навчальних занять. Таким чином, аналіз навчального плану ОП, розподілу бюджету навчального часу студента за видами занять, змісту та обсягу окремих ОК ОП дає підстави стверджувати, що обсяг ОП та її окремих ОК є реалістичним та відповідним для досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» дуальна форма освіти не здійснюється. Під час онлайн-інтерв'ю з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками було зазначено, що в процесі розвитку даної ОП планується впровадження дуальної освіти. Роботодавці під час онлайн-зустрічі також вказали зацікавленість у впровадженні дуальної освіти з метою одержання більш кваліфікованих фахівців. В ТНТУ розроблено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=809>). ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За інформацією ЕГ правила прийому на навчання за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені та доступні для ознайомлення на офіційному веб-сайті ЗВО. Вступ на навчання здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), за кошти державного бюджету або кошти фізичних та юридичних осіб. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЕГ правила прийому на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» передбачають складання вступником на базі раніше здобутого рівня освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) фахового вступного випробування та ЄВІ. У 2022 році, зважаючи на військовий стан, вступ на освітній рівень магістра відбувався за умови складання фахового вступного випробування та написання мотиваційного листа, що зазначено в додатку 4 до «Правил прийому до ТНТУ ім. І. Пулюя». Відповідно до інформації, одержаною ЕГ, програма фахового вступного випробування за ОП формується та переглядається щороку фаховою атестаційною комісією й оприлюднюється не пізніше ніж за три дні до початку прийому документів на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Програма сгруппована за наступними розділами: «Вантажні перевезення», «Пасажирські перевезення», «Логістика», «Основи теорії транспортних процесів і систем», «Взаємодія видів транспорту». До кожного розділу наведена рекомендована література. Крім того програма містить орієнтовну тематику завдань вступного випробування за тими ж розділами, а також критерії та шкалу оцінювання вступного випробування. У випадку наявності однакової кількості балів за результатами фахового вступного іспиту для вступу на фіксовані конкурсні пропозиції (за державним замовленням), застосовуються результати аналізу мотиваційних листів. Зважаючи на військовий стан, у Правилах прийому викладені особливості прийому на навчання для здобуття вищої освіти осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративної межі або які переселилися з таких територій після 01 січня 2022 року. Формування змісту екзаменаційних білетів, а також їх перевірки здійснюється без втручання людини, за допомогою автоматизованої програми АСУ Університет, у складі якої є система Тест Сервер, яка формує вступний білет із шифруванням номеру та прізвища вступника. Ця ж система перевіряє результати вступних екзаменів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих ними у інших ЗВО України, у Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя регламентується «Положенням про порядок переведення та поновлення студентів Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів формального навчання у Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя». Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача вищої освіти, на підставі академічної довідки або додатку до диплому, виданих ЗВО. Рішення щодо визнання і перезарахування результатів попереднього навчання приймає Комісія з визнання результатів попереднього навчання випускової кафедри, що реалізує ОП, на яку поновлюється претендент. Комісія створюється під головуванням декана факультету, до складу комісії входять гарант ОП, завідувач випускової кафедри та НПП, що забезпечують ОК освітньої програми. Перезарахування результатів навчання з ОК проводиться на підставі порівняння ОП та НП відповідних спеціальностей, розміщених на офіційному сайті ЗВО, де навчався претендент і ОП ТНТУ. Рішення про визнання та перезарахування результатів попередньої освіти приймається комісією протягом десяти робочих днів і оформляється протоколом. Визнання результатів навчання, отриманих у закордонних ЗВО визначає «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя. Прецеденти визнання результатів навчання у закордонних ЗВО за даною ОП відсутні. Під час онлайн-інтерв'ю зі здобувачами було встановлено, що вони обізнані щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що правила та порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній освіті, регламентуються «Положенням про визнання у ТНТУ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», яке доступне для усіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО. Відповідно п. 2.2 цього положення визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті дозволяється лише для навчальних дисциплін НП (обов'язкових та вибіркових), які вивчаються з другого семестру. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові. Відповідно п. 2.3 визнання результатів відбувається у семестрі, який передє семестру, в якому згідно з НП ОП передбачено вивчення дисципліни, яка може бути частково чи повністю зарахована. У відповідності до п. 2.6 визнаними можуть бути результати навчання в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу ОП, але, як правило, не більше 8 кредитів у межах навчального року. Практичного застосування відповідних правил при реалізації освітнього процесу за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» не було. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує, що навчання за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» передбачає як теоретичну, так і практичну підготовку. Теоретична підготовка здійснюється у формі лекційних та практичних занять, лабораторних робіт, курсового та дипломного проектування. Практична підготовка передбачає проходження практик здобувачами освіти (фахова практика та практика за темою кваліфікаційної роботи). Контроль якості викладання в університеті здійснюється у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, ректорського контролю, анкетування тощо, графіки відкритих занять та взаємовідвідування формують та затверджуються на початку навчального року. Форми та методи навчання у закладі вищої освіти можуть поєднуватися й базуватися як на традиційних, так і на технологіях електронного навчання та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ». На ОП застосовується як традиційна система методів і форм навчання, так і інноваційні методики, які передбачають представлення презентаційного матеріалу з мультимедійними засобами, відео-роликів та дискусій у малих групах. В ході зустрічей з НПП, які залучені до реалізації досліджуваної ОП було встановлено, що досвід стажувань викладачів дозволяють викладачам генерувати нові методи та форми навчання і викладання та вдосконалювати існуючі. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти існуючими формами і методами навчання визначається шляхом анкетування. Під час спілкування ЕГ з різними фокус-групами було підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а саме: можливість самостійного обрання тем курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт, напрямів наукових досліджень, місць проходження практики. Здобувачі освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ТНТУ) та вибору місця проходження практик. Дистанційний формат навчання на цій ОП реалізується на базі сервера електронного навчання ATutor ТНТУ. Його робота регламентується «Положенням про електронне навчання в ТНТУ»,

«Положенням про сервер електронного навчання ТНТУ» тощо. Загалом ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання задовольняють вимоги студентоцентрованого підходу, сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН і відповідають принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ з'ясовано, що інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах ОК та силабусах (силабуси обов'язкових компонент розміщені серед переліку навчальних дисциплін для вибору студента). Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що ця інформація доноситься до студентів на першому занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій з наставниками академічних груп, а також вона знаходиться в електронному вигляді у системі ATutor (перелік посилань надано на запит ЕГ). На сайті університету розміщений графік освітнього процесу, розклад занять, графіки консультацій тощо. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання регламентується «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ». В університеті застосовується 100-бальна (рейтингова) система оцінювання за якою здобувач може отримати максимум 75 балів за результатами навчання у продовж семестру та максимум 25 балів – за результатами підсумкового контролю. Також деталізований порядок оцінювання здобувачів відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Проте в ході аналіз ЕГ виявила, що не у всіх робочих програмах наведено детальний опис критеріїв оцінювання. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти за цією ОПП, встановлено, що способи отримання необхідної інформації щодо ОК, порядку і критеріїв оцінювання є прийнятними, а здобувачі із ними ознайомлені; порядок оскарження результатів оцінювання навчання наведений у вищезгаданому положенні; випадків оскарження результатів оцінювання не зустрічалося; здобувачі освіти мають можливість отримати певну інформацію з як з сайту університету та кафедри (графік навчального процесу, розклади занять та дзвінків, консультації викладачів), так і через різні оголошення у месенджерах. Доступ до навчально-методичної літератури та наукових робіт ТНТУ (навчальні посібники та підручники, монографії, матеріали конференцій, наукові публікації кафедри) здійснюється через репозиторій ТНТУ та є у відкритому доступі. За інформацією ЕГ здобувачі також мають можливість ознайомитися із навчально-методичною літературою у системі ATutor. В цілому ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН ОП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЕГ під час знайомства з матеріально-технічною базою ТНТУ, лабораторним фондом та інфраструктурою університету, підтвердила можливість поєднання навчання і досліджень при реалізації освітнього процесу за ОПП. При цьому, в процесі зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що під час навчання здобувачі залучалися до наукової роботи таким чином: 1) для виконання госпдоговірної теми, замовником якої виступала Міжнародна група Dornier Consulting International GmbH, зокрема для обстеження існуючої та розробки нової транспортної моделі міста Тернополя з формуванням маршрутної мережі громадського транспорту; 2) до виступів на Всеукраїнських та міжнародних конференціях (про це свідчать надані гарантом ОПП на запит ЕГ скан-копії публікацій здобувачів освіти); 3) до міжнародних та Всеукраїнських конкурсів студентських робіт на яких здобувають призові місця; 4) Всеукраїнських студентських олімпіад; 5) наукових досліджень в рамках проходження практики (про це свідчать надані гарантом ОПП на запит ЕГ скан-копії звітів здобувачів освіти з практики за темою кваліфікаційної роботи та загалом мета проведення відповідно до п. 1.3 методичних вказівок) тощо. На онлайн-зустрічах ЕГ з відповідними фокус-групами встановлено, що у результаті поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, здобувачі під керівництвом НПП залучаються до наукової діяльності. Експертна група проаналізувавши надану інформацію, дійшла висновку, що під час реалізації досліджуваної ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ підтверджує, що викладачі, які задіяні в навчальному процесі за даною ОПП проходили підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних, так і закордонних установах. В якості доказів представлені відповідні сертифікати та свідоцтва. На думку ЗВО і ЕГ, отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових та удосконаленні існуючих практичних завдань та оновлення робочих програм загалом. Під час викладання навчальних дисциплін НПП оновлюють зміст освітніх компонентів як на основі результатів наукових досягнень, так і сучасних практик у галузі транспорту. Під час аналізу наукових праць та практичних розробок викладачів кафедри автомобілів, ЕГ встановила можливість їх використання у освітньому процесі, при оновленні відповідних ОК. Оновлення змісту ОП здійснюється також у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ». Розроблення і оформлення робочої програми навчальних дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про робочу програму ТНТУ». До проведення лекційних занять заохочують представників сфери транспортних технологій, а до розроблення спільних пропозицій щодо оновлення та удосконалення ОПП залучають роботодавців та членів експертної ради роботодавців створеної при кафедрі автомобілів. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що рекомендації роботодавців враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів. При цьому встановлено, що не всі викладачі у повному обсязі мають змогу застосовувати результати власних наукових досліджень при внесенні змін в зміст ОК та ОПП загалом. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний ЕГ аналіз підтверджує, що у структурі ЗВО функціонує Відділ міжнародного співробітництва. Міжнародна співпраця університету проводиться відповідно до принципів європейської декларації вищих навчальних закладів Великої Хартії Університетів – Magna Charta Universitatum, учасником якої він є з 2005 року. Відповідно до даних наведених в ОПП, міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися шляхом участі у програмах проекту Еразмус + КА107 кредитна мобільність спільно з Господарською академією ім. Д.А. Ценова м. Свіштов (Болгарія), Університетом Південної Богемії (Чеська Республіка) та за програмою ЄС Еразмус Мундус 545653-ЕМ-1-2013-1-PL-ERAMUNDUS-ЕМА21 «Ініціатива технічних університетів Кавказького та Атлантичного регіонів в забезпеченні високих освітніх стандартів». ОП передбачає можливість отримання подвійного диплому за спеціальністю зокрема із Люблінською Політехнікою (Польща). За інформацією ЕГ академічна мобільність у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками у ТНТУ» для чого між ЗВО укладені договори про міжнародну співпрацю з Rzeszow University of Technology (Польща), Poznan University of Technology (Польща), Opole University of Technology (Польща), Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa (Польща). На базі кафедри автомобілів проведена 1-а Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми транспорту ICCPT 2019» (ICCPT 2019: Current Problems of Transport: Proceedings of the 1st International Scientific Conference, May 28-29, 2019, Ternopil, Ukraine). Її матеріали індексуються у науково-метричній базі Web of Science. Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами в.о. директора бібліотеки І. Черватюк зазначила, що на базі бібліотеки ТНТУ існує відкритий доступ для здобувачів та НПП до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science) та українських наукових інформаційних ресурсів. За результатами аналізу доступної інформації, ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ», «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ» та «Положенням про робочу програму ТНТУ». В університеті оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) системою. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображено у вигляді відповідної інформації в робочих програмах ОК та їх силабусах. Їх електронний вигляд розміщено у системі ATutor. За інформацією ЕГ у робочих програмах ОК наведено загальний розподіл балів за видами діяльності, які може отримати студент протягом семестру. Окрім цього, для прикладу в робочій програмі ОК 1 «Наукові дослідження і теорія експерименту» наведено також види контролю та рейтингову систему оцінювання результатів навчання. Оцінювання набутих знань студентів здійснюється: 1) шляхом поточного контролю, який передбачає систематичне опитування студентів під час проведення практичних чи лабораторних занять; 2) проведенням періодичного вибіркового контролю – передбачає контроль знань студентів на лекційних заняттях; 3) модульним контролем у вигляді тестових завдань засобами Web-орієнтованої системи керування навчальним матеріалом ATutor; 4) на основі підсумкового контролю (сума результатів за вказаними вище пунктами). Відповідно до «Положення про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» семестровий контроль з навчальної дисципліни та інших компонент навчального плану, відповідно до робочого навчального плану, проводиться у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Під час спілкування ЕГ з фокус-групами встановлено, що ця інформація доноситься до студентів на першому занятті або перед виконанням конкретних видів робіт. За результатами опитування здобувачів 79,2 % респондентів відповіли, що системи оцінювання результатів навчання для них є повністю зрозумілими. Враховуючи аналіз отриманої інформації встановлено, що на початку вивчення ОК здобувачі отримують чітку та повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів з цією ОП є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення студентів, результати їх навчання за кожною ОК та ОПП в цілому. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що атестація здобувачів вищої освіти виконується згідно вимог п. VI (Форми атестації здобувачів вищої освіти) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. (із внесеними змінами відповідно до Наказу № 26 МОН України від 13.01.22). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і проводиться екзаменаційною комісією відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ». І

Стандартом і ОПП передбачено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у галузі транспортних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теми кваліфікаційних робіт здобувачів останніх двох років навчання затверджені наказом ректора, а їх скан-копії надано ЕГ за запитом. Кваліфікаційні роботи оприлюднено у репозитарії відкритого доступу ТНТУ. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, на думку ГЕР регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ», «Положення про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» та «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ». В останньому положенні зазначено, що здобувач під час навчання протягом семестру може отримати максимум 75 балів (підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка) та максимум 25 балів під час підсумкового контролю (екзаменаційна/залікова рейтингова оцінка). При цьому, студент вважається атестованим, якщо підсумкова семестрова рейтингова оцінка дорівнює або перевищує 60 балів та за умови, що кількість балів семестрової модульної та екзаменаційної (залікової) рейтингових оцінок дорівнює або перевищує 60% їх максимальної кількості для кожної із них. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до п. 4 «Положення про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ». Відповідно до звіту за результатами проведення опитування здобувачів у 2020 р. 54,3% респондентів відповіли, що всі викладачі оцінюють об'єктивно, а 42,9% – що більшість викладачів оцінюють об'єктивно. Відповідно до звіту за результатами проведення опитування здобувачів у 2022 р. 85,4 % респондентів вважають, що оцінювання викладачами є об'єктивним. Таким чином, ЕГ стверджує, що оцінювання знань здобувачів освіти відбувається прозоро та чесно. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до вищезазначених положень семестровий іспит, залік, диференційований залік (крім практики, курсового проекту/роботи) проводиться спільно лектором та іншим викладачем, а захист звіту з практики робіт та курсового проекту (роботи) проводиться публічно перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри. Під час спілкування ЕГ з фокус групами було підтверджено, що часто студенти дізнаються про правила проведення контрольних заходів із силабусів ОК, а в разі потреби оскарження результатів оцінювання студенти можуть звернутися як до викладача, так і до завідувача кафедри, гаранта ОП або до декана факультету із письмовою заявою. За результатами опитування 77,1 % студентів відповіли, що ознайомлені з процедурами оскарження результатів оцінювання. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясовано, що випадків оскарження результатів оцінювання за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не траплялося. Загалом ЕГ вважає, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для здобувачів, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ в процесі експертизи було встановлено, що дотримання принципів академічної доброчесності в регламентується «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ», «Положенням про недопущення академічного плагіату...», «Положенням про організацію освітнього процесу у ТНТУ». Усі електронні навчальні курси в ATutor передбачають перевірку завантажених файлів студентських робіт на унікальність, а також можливість розпізнавання (ідентифікації) здобувача. Для уникнення наявності плагіату у магістерських кваліфікаційних роботах та запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства, здійснюється їх перевірка із застосуванням систем StrikePlagiarism (у період 2019 - 2021 рр.) та Unicheck (у 2022 р.). ЕГ підтверджує проведення перевірки на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та Наказ в.о. ректора ТНТУ №4/7-405 від 20.05.2022 «Щодо перевірки кваліфікаційних робіт (кваліфікаційних наукових робіт) здобувачів вищої освіти на плагіат». Для системного дотримання вимог академічної доброчесності в ТНТУ функціонує внутрішній репозитарій кваліфікаційних робіт. ЕГ підтверджує, що здобувачі обізнані про політику ЗВО, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності на заняттях, під час зустрічі з гарантом ОП та під час консультацій з наставниками академічних груп. Для популяризації академічної доброчесності в університеті здійснюють комплекс профілактичних заходів, зокрема щодо ознайомлення здобувачів освіти й НПП та інших членів академічної спільноти з відповідними Положеннями, проведенням семінарів зі здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил бібліографічного опису літературних джерел та оформлення цитувань тощо. За результатами аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Їх дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП. Загалом популяризується академічна доброчесність та використовуються відповідні інструменти протидії її порушенням. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що викладання ОК зазначених в ОП забезпечується штатними НПП університету. Їх наукові спеціальності та професійна активність представлені у Таблиці 2 відомостей СО та у більш деталізованому вигляді надані на запит ЕГ. ГЕР звертає увагу на необхідність своєчасного оновлення і більш уважного заповнення відомостей про викладачів, що викладають на ОП. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо необхідності активізувати роботу викладачів випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог в частині повної відповідності предметної області спеціальності і освітнім компонентам. У більшості НПП кафедри автомобілів (7 з 9) залучених до реалізації ОП базова освіта (здобули другу вищу освіту в якості підвищення кваліфікації) магістр за спеціалізацією “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, наявні сучасні публікації в останні роки. Академічна та професійна кваліфікація більшості викладачів кафедри забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів (п. 38 чинних Ліцензійних умов): доцент Вовк Ю.Я. - 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19; завідувач кафедри, доцент Цьонь О.П. - 1, 4, 8, 12, 13, 14, 19; професор Дзюра В.О. - 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 19 тощо.). Висока кваліфікація викладачів підтверджена на зустрічі зі здобувачами та випускниками за ОП. ГЕР погоджується з думкою ЕГ і зазначає, що для підсилення відповідності викладачів освітнім компонентам ОП необхідно посилити публікаційну та наукову активність за напрямком предметної області ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими недоліками.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів у ТНТУ регламентуються «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ТНТУ». Це Положення передбачає, що наказ про оголошення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщують на веб-сторінці університету (в рубриках «Оголошення» і «Публічна інформація»), як правило, за два місяці до його проведення. Передбачено, що після завершення терміну подачі документів, впродовж п'яти робочих днів, кадрова комісія університету здійснює попередній розгляд документів претендентів на їх відповідність встановленим освітньо-кваліфікаційним вимогам. Після опрацювання отриманих документів претендента, ця комісія надає рекомендацію щодо обрання й терміну укладання трудового договору чи контракту з або відмови претенденту. При цьому, для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів враховуються вимоги законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Методичні рекомендації МОН України. Дотримання процедури конкурсного відбору НПП підтверджено під час зустрічей з відповідними фокус групами. Завідувач кафедри автомобілів, к.т.н., доц. О. Цьонь зазначив, що під час оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП вказувався перелік ОК які необхідно буде викладати претенденту. Під час залучення до реалізації ОПП працівників які уже працювали в ЗВО, враховується їх наукові та методичні здобутки гарантом програми та завідувачем кафедри. При цьому, не менш важливим чинником при рекомендацій НПП є результати анонімного опитування здобувачів вищої освіти. Гарант ОП к.т.н., доц. Ю. Вовк зазначив, що на кафедрі під час обрання працівників для викладання ОК враховують відповідність освіти претендентів та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а також загалом стимулюється захист дисертаційних робіт та здійснення наукової діяльності за ОП та дисциплінами які вони викладають. Проаналізувавши доступну інформацію ЕГ загалом дійшла висновку, що порядок конкурсного добору викладачів є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» передбачає в першу чергу, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти. В межах цієї ОП передбачено проходження двох видів практик, зокрема: фахової практики та практики за темою кваліфікаційної роботи. Окрім цього в університеті діє Рада роботодавців і Експертні ради випускових кафедр, функціонування та принципи формування яких регламентується «Положенням про раду роботодавців ТНТУ». За інформацією ЕГ експертна рада роботодавців кафедри автомобілів складається з представників провідних автотранспортних підприємств та установ. Професіонали-практики беруть участь у розробці та перегляді ОПП, про що свідчать надані ними рецензії-відгуки (прикріплені до звіту СО). Під час зустрічі з роботодавцями, начальник сектору автотехнічних досліджень Тернопільського НДЕКЦ МВС України Ю. Бодоряк зазначив, що під час етапу обговорення ОП особисто ним вносилися пропозиції щодо покращання окремих ОК, їх змісту та наповнення. Не менш важливим чинником є залучення представників роботодавців до консультування за темами кваліфікаційних робіт під час керівництва практиками. Також, роботодавці беруть участь в атестації здобувачів спеціальності «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки входять до складу екзаменаційних комісій. Загалом, під час зустрічей НГ з фокус групами здобувачі освіти підтвердили факт проходження практик на підприємствах галузі, а представники роботодавців - залучення їх до освітнього процесу. Відповідно до вищезазначеного, ЕГ дійшла висновку, що роботодавців залучають до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП та консультування здобувачів під час проходження практик. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ встановлено, що до проведення лекційних занять на освітньо-професійній програмі «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ТНТУ залучають викладачів-практиків, які мають значний досвід практичної роботи у галузі транспорту. Підтвердженням цього є дані зазначені у відомостях про самооцінювання, зокрема у травні 2021 року до такої діяльності на безоплатній основі був залучений завідувач сектору автотехнічних досліджень Тернопільського НДЕКЦ МВС Ю. Бодоряк. Він проводив лекцію на тему «Безпека дорожнього руху» для студентів цієї ОП. Цей факт був підтверджений під час зустрічей з відповідними з фокус групами. Також до аудиторних занять на ОП залучаються роботодавців, перелік яких наведено на сайті кафедри. За результатами опитувань здобувачі за цією ОП 100% респондентів відповіли, що підтримують доцільність залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін за даною ОП та, що якісна освіта повинна поєднувати теоретичні знання з актуальними практичними навичками. При цьому, 70,8% респондентів стверджують, що дійсно професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавці залучаються до освітнього процесу. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики та представники роботодавців інколи залучаються до аудиторних занять, при цьому ЕГ рекомендує покращити активність кафедри щодо залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення занять у майбутньому. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Аналіз ЕГ наведених даних та проведених зустрічей із фокус-групою викладачів показує, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНТУ». Положення визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і НПП університету, включаючи умови й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. У ньому зазначено, що періодичність підвищення кваліфікації НПП один раз на 5 років. У ЗВО функціонує Центр перепідготовки та післядипломної освіти організований у січні 2002р. на базі якого існують курси підвищення кваліфікації. Викладачі проінформовані про вищезазначені обов'язки та можливості. При цьому, з погляду принципів академічної свободи кожен НПП має право вільно обирати місце та тематику підвищення кваліфікації (стажування). План підвищення кваліфікації університету на календарний рік затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. На запит ЕГ надано документи, що засвідчують факт останнього стажування/підвищення кваліфікації НПП, які залучені до реалізації ОПП. При цьому, в якості останнього підвищення кваліфікації НПП, д.т.н., проф. Дзюра В.О., к.т.н., доц. Бабій М.В., к.т.н., доц. Вовк Ю.Я., к.е.н., доц. Плекан У.М., к.т.н., ст. викладач Кучвара І.М., к.т.н., доц. Цьонь О.П. та к.т.н., доц. Матвіїшин А.Й. здобули другу вищу освіту за спеціальністю транспортні технології, спеціалізації – на автомобільному транспорті. Щодо міжнародних стажувань, то, для прикладу, у 2021 році д.т.н. Дзюра В.О. проходив міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування за темою «Modern Methods for Transport Planning in Cities» у Vilnius Tech (сертифікат від 15 листопада 2021р.) обсягом 180 академічних годин. Під час зустрічі з НПП було підтверджено те, що ТНТУ створює відповідні умови для підвищення рівня їх професійного розвитку. Загалом ЕГ встановила, що університет сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Виходячи з документального підтвердження та проведеного ЕГ аналізу встановлено, що система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні. У ЗВО діє система преміювання НПП за публікації результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, Під час зустріч з адміністративним персоналом, керівник відділу забезпечення якості освіти Л. Матійчук та головний бухгалтер Г. Марценко підтвердили, що в університеті передбачена система преміювання відповідно до «Положення про порядок преміювання науково-педагогічних та наукових працівників ТНТУ» зокрема за такі здобутки: захист докторської дисертації, доктора філософії (кандидата наук); публікації у наукових журналах, збірниках, монографіях, що входять у наукометричні бази, що індексуються в Scopus, Web of Science; підготовку призерів міжнародних та Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів наукових робіт студентів тощо. Також, щорічно виплачують премію за результатами рейтингу за цільовими показниками оцінювання ефективності роботи НПП. У якості стимулювання викладацької майстерності та активності НПП у ЗВО діє рейтингова система оцінювання факультетів і кафедр, яка регламентується «Положення про рейтингову систему оцінювання якості роботи факультетів і кафедр ТНТУ». Однією з важливих вимог щодо підписання контракту з НПП є його відкритих занять, що регламентується «Положення про планування, проведення, оцінювання відкритих занять та про відвідування занять у ТНТУ». Загалом ЕГ встановили, що у ТНТУ належним чином здійснюється стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та відповідне їх заохочення. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано корпус в якому знаходяться спеціалізовані кабінети, навчальні лабораторії, аудиторії та комп'ютерні класи, де проводяться заняття для здобувачів ОПП, також інші навчальні корпуси, науково-технічну бібліотеку, гуртожитки, їдальню, спорткомплекс з басейном та спортзали. Спеціалізовані кабінети «Пасажирські перевезення», «Інформаційні та комп'ютерні системи на транспорті», «Вантажні перевезення та безпека руху» оснащені різними навчальними плакатами, оновлення яких було декілька місяців тому. В комп'ютерних класах здобувачі мають можливість працювати з таким програмним забезпеченням як: JSolution, Autodesk Fusion 360, SolidWorks 2020, MathCad Education, ArcGIS, студентські версії PTV Vissim та PTV Visum (мікро- та макромодельовання транспортних процесів), Мурашина логістика, а також електронні карти. В бібліотеці представлено велику кількість, а саме близько 205 тис., навчальної, методичної та наукової літератури, яка за словами директора Черватюк І.В. постійно отримує нові надходження. Запроваджено електронний каталог та репозиторій, надано передплатений доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Cul Online та ScienceDirect, також відкрито тестовий доступ до інших колекцій повнотекстових баз даних. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін організований через систему електронного навчання ATutor та репозитарій. Наданий на запит ЕГ автентифікований доступ до курсів дисциплін в системі, дозволив пересвідчитись у достатній наявності та наповненості конспектів лекцій та методичних вказівок до ОК. Також, під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано функціонал системи ATutor, а саме календар, розклад, журнали, вбудований сервіс відео-конференцій, матеріали, систему антиплагиату, опитування та інші функції. Попередній аналіз результатів опитування викладачів виявив, що третина відмічає необхідність у покращенні матеріально-технічної бази. Під час зустрічей з ЕГ та огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що це стосується відсутності ліцензійного програмного забезпечення для забезпечення транспортного моделювання, такого як PTV Vissim та PTV Visum, яке надало б більше можливостей, проте їх закупівля є занадто коштовною для університету, тому кафедра шукає можливості придбання цих програм в рамках різних проектів. За оцінкою здобувачів, рівень матеріально-технічного забезпечення є достатнім. Окрім цього, в ТНТУ добре розвинута інфраструктура, така як гуртожитки, їдальні, спортивні зали, стадіони, басейн, майданчики. Враховуючи вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють в цілому досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ході проведених зустрічей ЕГ зі здобувачами та викладачами підтверджено те, що ТНТУ забезпечує безоплатний доступ до навчальних приміщень, бібліотеки, читальних залів, електронних та інформаційних ресурсів, системи електронного навчання та мережі Інтернет. За словами голови ради молодих вчених, доступ до останнього є вільним як у корпусах університету, так і в гуртожитках, оскільки доступ до Інтернету є невід'ємним атрибутом навчання здобувача. Приєднання до наукометричних баз є безкоштовним, що підтвердили здобувачі та викладачі. На основі цього, ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної і викладацької діяльності. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Аналіз ЕГ сайту ЗВО та результатів опитування, огляд матеріально-технічної бази та безпосереднє спілкування з різними фокус-групами дозволили підтвердити, що освітнє середовище забезпечує безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Учбові приміщення, на погляд ЕГ, відповідають необхідним санітарно-гігієнічним нормам та питанням цивільного захисту, а також добре освітлені, чисті, обладнані власним опаленням, обладнані вогнегасниками. Розроблені інструкції з безпеки та цивільного захисту, інструкції щодо дій, пам'ятки роботи та правила поведінки пов'язаних з військовим станом. За повідомленням начальника відділу охорони праці, до здобувачів доведено інформацію про місця розташування захисних споруд (укриттів) та алгоритм дій учасників, проведено об'єктові тренування з навчальною евакуацією. В якості найпростіших укриттів використовуються дообладнані підвальні приміщення корпусів № 1, № 4 та № 10 (сумарна місткість до 970 осіб) та 7 захисних споруд інших установ та організацій з якими є домовленості. Психологічну підтримку студенти можуть отримати звернувшись до фахівців кафедри психології, або під час організованих зустрічей з їх представниками. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що умови в яких вони навчаються є безпечними та комфортними, що проводиться профілактична та роз'яснювальна робота з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності, що є можливість отримання психологічної допомоги. Взаємовідносини з викладачами в цілому ґрунтуються на принципах доброзичливості і взаємоповаги. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів ведеться робота старост та наставників груп. За повідомленням голови студради, органами студентського самоврядування проводяться опитування стосовно якості роботи старост, комфортності умов навчання, психологічного стану, готовності навчання в умовах війни (перед виходом на навчання). Побутові умови в гуртожитках є задовільними (блочний тип організації, обігрів води бойлерами, безкоштовний інтернет), скарг не виникало. Дозвілля та відпочинок студентів є цікавим та насиченим, навіть в умовах сьогодення, завдяки роботі органів студентського самоврядування та відділу роботи з молоддю. Традиційними є проведення Брей-рингів, конкурсів творчих робіт, битв факультетів, посвяат першокурсників; із останнього було проведено інтелектуальний конкурс, онлайн Кібер-турнір, поетичний захід; в найближчий час планується проведення спортивних змагань. Отже, ЕГ відзначає, що освітнє середовище ТНТУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей СО, результатів опитування та спілкування з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що в ТНТУ, зокрема на ОПП, забезпечується належна підтримка здобувачів у всіх аспектах. Освітня підтримка забезпечується роботою навчально-методичного відділу, деканату, кафедри, наставників груп та викладачів. Наставники груп здійснюють постійну комунікацію із групою із різного роду питань, переважно через месенджери, що підтверджено здобувачами та викладачами. У разі необхідності отримання консультації за дисципліною, здобувачі можуть звертатися до викладача у системі дистанційного навчання чи через месенджери, також існує графік консультацій, що розміщується на курсі дисципліни. Система ATutor також дозволяє забезпечувати швидке інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу, наявна функція оповіщення через повідомлення на телефон. Організаційна підтримка забезпечується структурними підрозділами з питань видачі довідок, отримання інформації тощо. Система інформування здобувачів з освітніх питань організована через сайт ЗВО, де знаходиться розклад, загальні питання, новини, рейтингові списки, тощо, та кафедри, де також є новини кафедр, графік консультацій викладачів тощо, а також з інших питань через сайти інших структурних підрозділів, соціальні мережі та стенди. Консультативна та соціальна підтримка надається студентським самоврядуванням з соціально-побутових питань; відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню з питань працевлаштування; кафедрою психології з питань отримання психологічної допомоги; відділом міжнародного співробітництва з питань академічної мобільності тощо. На зустрічі зі студентським самоврядуванням підтверджено, що соціальна підтримка для тих хто опинився в скрутному становищі може надаватись у якості матеріальної допомоги від профспілкової організації. Надаються різні пільги на проживання в гуртожитках. Від адміністрації ЕГ дізналась, що з перших днів війни університет веде активну волонтерську роботу, до якої залучені як працівники, так і здобувачі. Результати анкетувань здобувачів свідчать про достатньо гарну оцінку зручності та доступності користування електронними ресурсами, графіком індивідуальних консультацій викладачів, бібліотекою, співпрацею з органами студентського самоврядування, роботою деканату та розкладом занять. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами підтверджено задоволеність підтримкою, що надається, та зазначено, що рівень підтримки з переходом на дистанційне навчання не погіршився. На основі вищевикладеного ЕГ робить висновок, що ТНТУ забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За інформацією ЕГ, за даною ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, втім у ТНТУ приділяється увага створенню умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Створення відповідних умов для таких осіб відбувається шляхом обладнання пандусами та спеціальними кнопками виклику чергового персоналу; формування розкладу занять в аудиторіях корпусів, які обладнані пандусами та ліфтами або лише на першому поверсі навчального корпусу. Доступ для маломобільних груп населення до навчального корпусу №9, де знаходиться випускова кафедра та проводяться заняття для здобувачів даної ОПП, є безперешкодним, оскільки вхід до корпусу знаходиться врівень з покриттям, а також є можливість проведення занять на першому поверсі. В Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення визначено дії службових осіб щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Для здобувачів що мають дітей (сім'ю) є можливість отримати кімнату сімейного типу в гуртожитку, як було зазначено гарантом під час огляду матеріально-технічної бази. Слід відмітити, що наявність системи електронного навчання, доступу до електронних ресурсів та можливості отримання психологічної допомоги додатково дозволяють полегшити освітній процес для осіб з особливими потребами. ЕГ дійшла висновку, що створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є цілком задовільні, однак можуть бути поліпшені. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ, під час виконання експертизи за результатами зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування з'ясувало, що процедура вирішення конфліктних ситуацій до розумної міри формалізована та визначена в першу чергу в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ТНТУ. Керівники структурних підрозділів проводяться просвітницькі кампанії спрямовані на підвищення рівня обізнаності членів трудового колективу та здобувачів щодо попередження та запобігання виникнення конфліктних ситуацій. У кожному корпусі ТНТУ є «Скринька довіри», де кожен студент чи працівник університету може анонімно розмістити свої запитання, побажання та пропозиції, або повідомити про конфліктну ситуацію. Розглядом конфліктної ситуації займається ситуативно створена комісія сформована ректором. Під зустрічей, здобувачі запевнили про відсутність конфліктних випадків на ОПП та разом з тим, показали обізнаність щодо наявності «Скриньки довіри» та дій у разі конфліктних ситуацій. В університеті визначено уповноваженого з питань запобігання корупції, на зустрічі з яким ЕГ було встановлено, що його діяльність спрямована на впровадження і забезпечення дотримання принципів прозорості та доброчесності під час реалізації вступної кампанії до закладу освіти. Ця уповноважена особа у своїй роботі керується відповідним Порядком. За його словами, випадків конфліктних ситуацій під час останніх вступних кампаній не було. Цілеспрямовані опитування щодо виявлення конфліктних ситуацій в ТНТУ не проводяться, проте під час опитувань здобувачів щодо якості ОПП, ставиться питання чи стикалися респонденти з неетичною поведінкою зі сторони адміністрації, викладачів, одногрупників чи інших працівників університету. За відповідями здобувачів ОПП, більшість 83,3% не стикались з неетичною поведінкою в свій бік, що було також підтверджено на зустрічі. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ТНТУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема

пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ процес розробки, затвердження, моніторингу та періодичний перегляд ОПП в ТНТУ регулюються Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ. Відкриття освітньої програми відбувається в декілька етапів: ініціювання відкриття освітньої програми на випусковій кафедрі; визначення робочої групи до складу якої обов'язково входять представник (и) ради роботодавців та здобувачі старших курсів, а за необхідністю НПП інших кафедр університету; обґрунтування доцільності запровадження освітньої програми та розробки програми; погодження відкриття освітньої програми із Вченою радою; призначення гаранта. Перегляд ОПП університету при їх реалізації проводиться для забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів вищої освіти чи суспільства у цілому. За результатом такого перегляду відбувається щорічне, або за потреби (поточні зміни в законодавстві, наукові дослідження у певній галузі тощо) оновлення робочих програм та робочих програм дисциплін, програм кваліфікаційних екзаменів, практик, і у цілому, удосконалення освітньої програми. Відомості про зміни в ОПП розміщуються на сайті ТНТУ та на сторінці відповідної кафедри. Проводиться щорічна процедура моніторингу та (за потреби) удосконалення освітньої програми з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення ефективного освітнього середовища для здобувачів. Моніторинг та удосконалення ОПП при їх реалізації організовує керівник групи забезпечення спеціальності разом з завідувачем випускової кафедри. Під час зустрічі ЕГ з гарантом і начальником відділу забезпечення якості вищої освіти було підтверджено наявність та дотриманість даних процедур для ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". З моменту розробки та затвердження ОПП у 2017р., відбувався щорічний перегляд ОПП в частині якості її структури та змісту. Наприклад, перегляд ОПП у 2021 році відбувся у зв'язку із зміною в законодавстві, а саме затвердженням стандартом вищої освіти; перегляд ОПП у 2022 році відбувся через пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. До складу робочих груп під час перегляду входили роботодавці та здобувачі, надавалися рецензії-відгуки від інших стейкхолдерів. ЕГ засвідчує дотримання визначених ЗВО ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ГЕР підтверджує, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, у відповідності до Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ, здобувачі на рівні ОПП є учасниками робочих груп та приймають участь у розробці та оновленні ОПП. Критерії моніторингу та удосконалення ОПП формуються як у результаті зворотного зв'язку, в тому числі, із здобувачами. Отримання зворотнього зв'язку від здобувачів відбувається шляхом опитування щодо якості освітнього процесу в цілому, опитування щодо якості реалізації окремих освітніх компонентів, безпосереднє спілкування з викладачами, проведення зустрічей з гарантом ОПП та завідувачим випускової кафедри. Факти залучення здобувачів до перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти підтверджені під час зустрічей, аналізу результатів опитування, сайту та наданих на запит ЕГ матеріалів. За інформацією ЕГ, здобувачі проходять щорічні анонімні опитування щодо якості освітнього процесу на ОПП, яке складається відділом забезпечення якості у Google Form та розсилається на корпоративні пошти. Під час зустрічі ЕГ з начальником відділу забезпечення якості повідомлено, що перелік питань в опитуванні може змінюватись за ініціативою гаранта. Отримані відповіді обробляються, формуються рекомендації, результати надсилаються на кафедру та публікуються на сайті ЗВО. За результатами нещодавнього опитування, відділ забезпечення якості звернув увагу на необхідність постійного моніторингу та актуалізації навчальних курсів в системі дистанційного навчання, підвищення поінформованості здобувачів щодо оscarження результатів контрольних заходів, роз'яснення щодо ролі і основних напрямків діяльності органів студентського самоврядування (СС), залучення до академічної мобільності. Проводиться випускне анкетування щодо змісту та якістю викладання за окремими ОК, що підтверджується наданими результатами на запит ЕГ. Діяльність органів СС скерована на створення якісних та комфортних умов для реалізації здобувачами своїх освітніх потреб, для цього органи СС проводять власні опитування, приймають участь у засіданнях кафедри під час перегляду ОПП, долучаються до вирішення різного кола питань, що підтверджено на зустрічі та наданими матеріалами. Під час зустрічей, ЕГ встановила, що пропозицій від органів СС щодо поліпшення саме цієї ОПП не надходило. Проте, на іншому факультеті є приклад, коли органи СС за ініціативою здобувачів ініціювали перегляд та заміну російських джерел літератури у робочих програмах. В результаті проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі безпосередньо залучені до справ перегляду та удосконалення ОПП, а також їх позиція береться до уваги. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У відповідності до вимог положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ та Положення про раду роботодавців ТНТУ, на думку ЕГ, роботодавці повинні залучатись до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Факти залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освіти на даній ОПП були підтверджені ЕГ під час перегляду матеріалів СО, аналізу сайту та під час онлайн спілкування із роботодавцями. До складу ради роботодавців кафедри АМ входять 7 представників різних приватних та державних підприємств та структур. До робочої групи розробників ОПП 2021р. долучились керівник відділу логістики General Freight Experts Шевчук Ю., що надала пропозицію поглиблення процедур митних оформлення вантажів (протокол №9, від 10.05.2021р.) та директор ПП «Миколюк Т.М» Миколюк Т. М., що надав пропозиції створення вивчення дисципліни «Моделювання перевізного процесу» (протокол ради роботодавців №1 від 18.02.2021р.). Надані пропозиції були враховані. У 2022р. у складі робочої групи лишився Миколюк Т. М. Під час періодичного передогляду ОПП роботодавці надають рецензії-відгуки, а саме надано рецензії-відгуки від сектору автотехнічних досліджень Тернопільського НДЕКЦ МВС України, ФОП «Миколюк Т.М.», ТОВ «МВ Стеллар» та ФОП «Гринчук Б.І.». Присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці показали свою зацікавленість в фахівцях що готує дана ОПП, також підтвердили, що деякі з них входять до складу ради роботодавці, всі вони співпрацюють з кафедрою та долучаються до процесу обговорень ОПП. Свої пропозиції, окрім рецензій-відгуків, роботодавці можуть надавати шляхом безпосереднього спілкування із завідуючим кафедри, гарантом та викладачами. Актуальними питаннями для роботодавців є моделювання пасажирських перевезень та систем обліку пасажирів, з цього приводу вже заплановане обговорення у форматі круглого столу, а також використання сучасного програмного забезпечення для диспетчеризації вантажів. Окрім цього, роботодавці долучаються до проведення практик, екскурсій, консультування, роботи в екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів тощо. На основі цього, ЕГ робить висновок, що роботодавці приймають участь у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості ОП як партнери. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що для зміцнення корпоративної культури, комунікації та обміну досвідом випускників усіх поколінь в університеті створена Асоціація випускників. Процес формування даних щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП на рівні університету здійснюється відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню за допомогою онлайн-опитування, а на рівні кафедр шляхом безпосереднього спілкування та підтримання зв'язку з викладачами. Створено сторінку «Випускники кафедри», де знаходиться інформація про випускника та його місце роботи. Аналіз цієї інформації, а також зустріч з випускниками підтвердили, що більшість з них працюють за фахом, а типовою траєкторією працевлаштування є транспортно-логістичні компанії. За інформацією ЕГ існує гарний приклад того, що випускники ОПП в подальшому долучаються до складу робочих групи у ролі представників роботодавців. Під час зустрічі з випускниками встановлено, що відгуки про закінчену ОПП збирались у формі опитувань по закінченню курсів. Прямих пропозицій щодо покращення ОПП після закінчення навчання вони не надавали, оскільки задоволені навчанням. Інформуванням студентів та випускників про можливості працевлаштування та вакансії здійснюється через соцмережі, сайт відділу, проведення в університеті Днів кар'єри, Ярмарку вакансій, що також підтверджується випускниками. Отже, ЕГ відмічає, що в ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що для аналізу та реагування на виявлені недоліки в процесі реалізації освітніх програм в університеті існує система внутрішнього забезпечення якості. Відділом забезпечення якості вищої освіти постійно здійснюється аналіз та моніторинг якості навчального процесу в тому числі шляхом проведення внутрішніх аудитів кафедр та ОПП. Внутрішній аудит проводить група з аудиту у складі мінімум з двох осіб, за результатними таких аудитів формуються рекомендації щодо усунення невідповідностей, а також окреслюються терміни їх усунення. На запит ЕГ, було надано відомості про результати проведення внутрішнього аудиту на кафедрі АМ у березні 2023р. Аудиторами виявлено невідповідності стандартам в сфері відсутності сертифікації електронних навчальних курсів, на основі чого надано відповідні рекомендації. Відділом забезпечення якості також надаються рекомендації після обробки результатів опитування здобувачів та викладачів щодо якості ОПП, які разом з результатами публікуються на сайті ЗВО. Це говорить про публічність та прозорість системи. Також, у відомостях СО зазначено як кафедра відреагувала на попередній внутрішній аудит, а саме що було проведено ряд удосконалень та оновлень в частині електронних навчальних курсів, робочих програм, навчально-методичного забезпечення. Впевнитись в цьому ЕГ допоміг наданий глядацький доступ до системи дистанційного навчання, що дозволив переконатись у належній наповненості курсів дисциплін. Аналіз робочих програм та силабусів показав, що вони оновлювались в тому числі в частині навчально-методичного забезпечення (методичні вказівки, конспекти лекцій від 2020р., є посилання на праці 2022р.). Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що в цілому внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне та адекватне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з реалізації ОП. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОПП зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує інформацію ЗВО про те, що вперше акредитаційна експертиза ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого рівня вищої освіти проведена у 2018р., як зазначено у відомостях СО. Надані зауваження та рекомендації стосувались розвитку матеріально-технічної бази, придбання навчально-методичних

матеріалів та посилення публікацій викладачів у індексованих міжнародними базами даними виданнях. Порівнюючи з поточним станом справ за ОПП, ЕГ робить висновок, що надані зауваження та рекомендації враховувались. Наразі для навчання проводиться в сучасних комп'ютерних класах, наявні ліцензійні програмні продукти (Windows 10 Prof UA, Office 365, MathCad Education), використовується мультимедійне обладнання, проводиться оновлення бібліотечних фондів в тому числі фаховою літературою, викладачі публікують свої наукові праці у виданнях що індексуються. В ОПП враховані також пропозиції сформовані під час акредитації інших програм, а саме опубліковані всі силабуси дисциплін, вибіркові дисципліни обираються із загального каталогу дисциплін, проводиться робота щодо інформування здобувачів щодо ОПП. Університет в свою чергу також реагує на зауваження сформульовані під час акредитацій розробляючи та затверджуючи нормативні документи. Отже, ЕГ робить висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) враховуються. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що за результатами вивчення нормативних документів, зустрічей з фокус групами в ТНТУ наявна сформована культура якості на даній ОПП та в цілому в ЗВО. Формування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється у відповідності з Політикою в сфері якості, Концепцією забезпечення якості, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості, де зазначено політику і процедури забезпечення якості освіти та розподіл відповідальності між структурними підрозділами. На думку ЕГ університет забезпечує функціонування системи управління якістю відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Система забезпечення якості освіти функціонує на п'ятих рівнях: 1) рівень прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада; 2) рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів: загально-університетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, ради роботодавців; 3) рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, ради роботодавців; 4) рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, робочі проектні групи програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці; 5) здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до програм. В університеті проводиться щорічне опитування здобувачів, а також викладачів, щодо якості освіти за ОПП (результати якого публікуються на сайті університету), рейтингування викладачів, зустрічі гаранта із здобувачами, пропагується політика академічної доброчесності. ЕГ констатує, що культура якості вищої освіти усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу та сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході огляду нормативно-правових документів ЕГ встановлено, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовані правилами і процедурами прописаними у ряді внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЗВО. До цього переліку документів відносяться як Статут університету, Основні положення, Правила внутрішнього розпорядку тощо. Означені документи є легкодоступними, оскільки розміщені на офіційному сайті ЗВО у відділі «Нормативні документи». Слід відмітити зручність користування, широкий обсяг інформації та логічність її розташування на сайті ЗВО. Правила та процедури визначені в цих документах є чіткими і зрозумілими. Додаткове підтвердження цьому є те, що під час зустрічей з ЕГ учасники освітнього процесу показали обізнаність у своїх правах та обов'язках, а також засвідчили те, що використовують їх на практиці. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо висновку про відповідність цьому підкритерію.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За інформацією ЕГ, оголошення про початок проведення громадських обговорень проєкту ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого рівня вищої освіти, розробленому під час щорічного перегляду навесні 2022 року було опубліковано в сторінці новин на офіційному веб-сайті ЗВО від 15 травня 2022 року. Оголошення має посилання на проєкт, терміни обговорення та електронні адреси контактних осіб. Аналогічно, університет завчасно публікує проєкти ОПП для обговорень, новий проєкт ОПП 2023 року найближчим часом буде

оприлюднений і на офіційному веб-сайті ЗВО. На основі цього, ЕГ зробила висновок, що процедура оприлюднення проектів з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін виконується з урахування потрібних термінів. Наявна рекомендація ЕГ щодо додавання таблиць чи інші форм зведеної інформації про надані пропозиції для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОПП. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За інформацією ЕГ, саме на офіційному веб-сайті ЗВО та кафедри оприлюднена точна та достовірна інформація про ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого рівня вищої освіти, а саме її цілі, очікувані результати навчання та перелік компонентів. Детальна інформація по освітнім компонентам, а саме силабусам дисциплін, розміщена в університетському каталозі курсів за вибором, та відкрита для доступу зовнішніх користувачів. Посилання на каталог курсів за вибором розміщене на сайті університету, а не сайті кафедри. На думку ЕГ це дещо ускладнює пошук інформації по освітній компонентам для зовнішніх користувачів котрі можуть не знати, що є такий загальний каталог дисциплін. ЕГ робить висновок, що обсяг оприлюдненої інформації про ОПП є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, але, в той час, наявну інформацію бажано продублювати на сайті кафедри - для полегшення пошуку такої інформації. На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час

акредитації *недоліків*. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта, з метою підвищення результатів навчання, при оновленні ОП сформувати та внести до неї додаткові РН, які підкреслюють оригінальність даної ОП, її відмінність від подібних 2. Рекомендується при оновленні ОП для забезпечення набуття додаткових РН розробити нові, або внести зміни до контенту існуючих ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП чітко вказати місце розташування практики за темою кваліфікаційної роботи у структурно-логічній схемі ОП 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП привести НП у відповідність до структурно-логічної схеми ОП в частині розташування практики за темою кваліфікаційної роботи 3. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП в структурно-логічній схемі ОП виправити зв'язки між ОК та фаховою практикою з урахуванням хронології їх вивчення 4. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП до 2023/24 н.р. розмістити посилання на силабуси дисциплін на сайті кафедри та освітньої програми 5. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП до початку 2023/24 н.р. більш рівномірно розподілити навантаження між учбовими семестрами

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП посилити інформування здобувачів освіти (шляхом проведення семінарів чи через кураторів академічних груп) щодо наявності процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальній та інформальній освіті (онлайн інтерв'ю)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендується, в процесі реалізації і оновлення ОП (до початку 2023/2024 н.р.), структурувати відображення силабусів дисциплін на сайті університету. 2. Рекомендується (до початку 2023/2024 н.р.), в процесі реалізації і оновлення ОП, здійснити популяризацію публікацій як здобувачів, так і НПП у фахових та міжнародних наукових виданнях 3. Рекомендується, в процесі реалізації і оновлення ОП залучити окрім роботодавців, ще і випускників які працюють за фахом

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП приділити більше уваги детальному опису рейтингової системи оцінювання результатів навчання в частині надання однорідності при оформленні всіх робочих програм ОК та їх силабусів, а саме окрім розподілу балів, необхідно навести також чітку диференціацію критеріїв оцінювання. 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП розробляти нові та удосконалювати існуючі підходи до оцінювання студентів без прямого впливу викладачів, а саме в частині відображення чіткої диференціації критеріїв оцінювання у робочих програмах ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП у найближчий час підсилити кадровий склад підрозділу шляхом залучення до викладання на ОПП фахівців з відповідною освітою, науковими ступенями та/або практичним досвідом роботи; 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП до початку 2023/2024 н.р. здійснити закріплення за ОК працівників з відповідними тематиками досягнень у професійній діяльності; 3. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП у термін до 1 січня 2024 р. провести заходи щодо подальшого покращення роботи над професійним зростанням та діяльністю НПП, які забезпечують ОК цієї ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП розробити в ЗВО план-графік заходів на наступні декілька років щодо облаштування приміщення засобами інформування у різних форматах (тактильні елементи, текст, піктограми, шрифт Брайля тощо) та спеціальними кімнатами гігієни для маломобільних груп населення, та дотримуватись його. 2. Рекомендується розробити в ЗВО електронну «Скриньку довіри» посилання на яку в найближчий термін розмістити на сайті та студентським самоврядуванням або кафедрою психології проводити періодичні (раз на семестр) анонімні опитування серед здобувачів на наявність конфліктних ситуацій. 3. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП провести удосконалення рівня використовуваного програмного забезпечення та (або) знаходження альтернативних програмних продуктів, які навіть за умови безкоштовного доступу мають ширший функціонал та не мають обмежень, наприклад як AnyLogic, MatSim, обговорити це на засіданнях кафедри та круглих столах із стейкхолдерами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано при оновленні програми НПП посилити роботу щодо удосконалення оформлення, обсягу матеріалів електронних курсів до наступного 2023/24 навчального року для подальшого проведення сертифікації відповідно до внутрішніх положень.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендовано після проведення наступного громадського обговорення ОПП, додати зведені таблиці або інші форми інформації щодо наданих пропозицій для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОПП. 2. Рекомендовано для підвищення доступності інформації для зацікавлених осіб надати посилання на каталог курсів на сайті випускової кафедри або оприлюднити робочі програми та силабуси у складі інформації про ОП на тому ж сайті кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ